



## Disciplina: **Educação, Ética e Sociedade (CBA801)**

A **Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino da UFRJ** (PPGEE-UFRJ) foi instituída em 2018 pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade, de forma integrada com o **Complexo de Formação de Professores**<sup>1</sup>. Os objetivos centrais da PPGEE-UFRJ são: articular projetos de pesquisa e outras ações com foco em Educação, Ensino ou Formação de Professores para a Educação Básica, em andamento nos Programas de Pós-Graduação da UFRJ; bem como propor e encaminhar novas iniciativas de colaboração.

Como parte dessas iniciativas, foi criada uma disciplina em **Educação, Ética e Sociedade** (código CBA801), ministrada de forma compartilhada por diversos Programas de Pós-Graduação participantes da PPGEE-UFRJ.

Em 2019.2, a disciplina será oferecida no prédio do **Centro de Ciências Matemáticas e da Natureza (CCMN), Campus do Fundão às terças feiras, de 13:00 às 17:00**. A disciplina será aberta a todos os alunos de Pós-Graduação *stricto sensu* (Doutorado, Mestrado Acadêmico e Mestrado Profissionalizante) regularmente matriculados a UFRJ. Alunos de Pós-Graduação *lato sensu*, de cursos de Graduação da UFRJ, bem como externos à Universidade também encaminhar solicitações de inscrição na disciplina em regime de aluno avulso, que estarão sujeitas a análise considerando-se o mérito do pedido e o número de vagas. Em caso de dúvidas, pedimos que entrem em contato por meio do email [ppgee.ufrj@gmail.com](mailto:ppgee.ufrj@gmail.com).

**Carga horária:** 60 (sessenta) horas

### **Objetivos:**

A disciplina visa discutir o tema do compromisso social da pesquisa em Educação e em Ensino, a partir da articulação de questões relacionadas a profissionalização docente, políticas de currículo e ética na pesquisa e prática docente; além de mobilizar experiências pedagógicas de professores e de estudantes, com vistas a ampliar o diálogo com o cotidiano escolar.

### **Ementa:**

- compromisso social da pesquisa em Educação e Ensino;
- epistemologias e metodologias das ciências: conhecimentos, saberes, éticas e verdades;
- pesquisa nas áreas de educação e ensino: ética na pesquisa com humanos, direitos autorais e culturais de produção intelectual;
- identidades docentes: formação e profissionalização, saúde mental e profissional;
- autonomia docente: limites éticos e políticos, judicialização das relações pedagógicas;
- políticas de currículo e docência: reformas políticas na atualidade, políticas de currículo e docência: sistemas nacionais e internacionais de avaliação;
- identidades e diferenças: ações afirmativas no ensino superior, educação inclusiva, raça, gênero e religiosidade.

---

<sup>1</sup><https://formacaodeprofessores.ufrj.br/>

**Estrutura:**

Cada aula será ministrada na forma de debate, conduzido por dois debatedores, docentes dos Programas de Pós-Graduação participantes, ou convidados externos.

**Avaliação:**

O trabalho final da disciplina deverá articular um ou mais dos temas discutidos durante as aulas, em diálogo com a literatura acadêmica relevante, selecionada pelo grupo. O trabalho final será composto de uma apresentação oral (Bloco I) e uma parte escrita escrita (Bloco II). A discussão sobre esses temas no trabalho poderá ainda ser ilustrada por reflexões sobre as práticas profissionais dos participantes do grupo.

A apresentação oral (Bloco I) deve ser organizada de forma que haja plena participação e interação entre todos os membros do grupo (e não uma simples sequência de falas). Podem ser utilizados slides, outros recursos ou outras formas de mídias, a escolha do grupo. O tempo de apresentação oral será de 30 a 35 minutos por grupo.

A parte escrita (Bloco II) deve consistir de um relato sobre a apresentação oral, também incorporando as discussões feitas em sala ao durante a apresentação. O texto deve ter de 1000 a 1500 palavras (excluídas as referências), em letra times new roman, tamanho 12, com espaço 1,5.

**Referências:**

- Ball, S. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. Currículo sem Fronteiras, v. 1, n. 2, p.99-116, 2001.
- Chauí, M. Convite à Filosofia. 1ª edição. Editora Ática S.A., 1994.
- Fiorentini, D.; Crecci V. Interlocuções com Marilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. Revista Brasileira de Educação, v. 21, n. 65, 2016.
- Frankena, W.K. Ethics. 2nd edition. Prentice Hall Inc., 1973.
- Gabriel. C.T. Quando “nacional” e “comum” adjetivam o currículo da escola pública. Revista Retratos da Escola, v. 9, n. 17, p. 283-297, 2015. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>
- Giraldó, V. Formação de professores de matemática: para uma abordagem problematizada. Ciência e Cultura, v. 70, p. 37-42, 2018.
- Kucey, S.; Parsons, J. Kinking past and present: john dewey and assessment for learning. Journal of Teaching and Learning, v. 8, n. 1, p. 107-116, 2012.
- Moreira, A.F.B. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 28, n. 1, p. 180-194, 2012.
- Novaes, A. (org.). Ética. 1ª edição. Editora Companhia das Letras, 1992.
- Pereira, A.A. “Por uma autêntica democracia racial!”: os movimentos negros nas escolas e nos currículos de história. Revista História Hoje, v. 1, n. 1, p. 111-128, 2012
- Santos, A.C.F. You Don't Look Like a Physicist. The Physics Teacher, v. 55, p. 524-527, 2017.
- Xavier, L. Associativismo docente e construção democrática. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013.